

# 南京中医药大学课堂教学质量评价实施方案

教字〔2021〕81号

为贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，完善教学质量评价制度，充分发挥教育评价的指挥棒作用，落实立德树人根本任务，提高本科课堂教学质量，促进本科教育教学质量的进一步提升，特制定本方案。

## 一、评价对象与主体

1. 本科课程课堂教学质量评价是对任课教师课堂教学中的师德师风、教学内容、教学方法、教学能力和教学成效等方面进行综合评价；是对教学单位本科课堂教学工作的综合评价。

2. 评价范围为所有全日制本科课程的课堂教学，包括理论课和实验实训课。评价对象为各门课程任课教师及各教学单位。全年集中听课门次约为年度所开设课程的10%，随机抽取各教学单位约10%专任教师进行评价。

3. 评价主体包括学生、校级教学督导、教学单位和职能部门领导等。

## 二、评价组织与程序

课堂教学质量评价由教务处负责统筹实施，以年度为时间单位开展，评价覆盖整个开课时段。

### 1. 校院二级专家评价

由校领导、各教学单位主管教学的院长和教务处、团委、学工处等职能部门领导组成专家检查组，对各教学单位的课堂教学质量进行抽样评价。

检查组原则上每两周一次，集中开展实时听课评价，其中有校领导参加的原则上每月不少于一次。所听课程由教务处于每次集中听课前随机抽取安排。

评价成绩以百分制计算，计算各教学单位平均得分（A）。

### 2. 校级本科教学督导评价

校级本科教学督导根据《南京中医药大学本科教学督导工作条例》要求及年度督导工作计划，由组长组织对各教学单位进行不定期随堂听课评价。重点对一流专业主干课程、长学制专业课程、合作办学课程、床边教学课程开展课堂教学评价，形成各学院和教学单位专项教学检查报告。

评价成绩以百分制计算，计算各教学单位平均得分（B）。

### 3. 授课班级学生评价

每学期期中，根据教学和评价需要，采取学生问卷调查、座谈等方式，开展期中课堂教学学生评价；课程学习结束后，按照学校评教评学有关要求，开展学生网上评教工作。学生期中评教和期末评教综合均分确定为课堂教学学生评教得分，计

算各教学单位平均得分（C）。

4. 各教学单位本科课堂教学质量评价结果

各教学单位本科课堂教学质量代表性成绩（X）计算：

$X=20\%$ 校院二级专家评价得分（A）+ $30\%$ 学校教学督导评价平均得分（B）+ $50\%$ 学生评教平均得分（C）

各教学单位课堂教学质量评价结果经本科教学工作会议审议后排序公示。

### 三、评价结果运用

1. 本科课堂教学质量评价成绩将作为各教学单位本科教育教学年度目标考核的重要组成部分。

2. 课堂教学质量评价成绩排序末位的教学单位，需认真总结分析，查找原因，明确改进工作举措，形成整改报告上报教务处。教务处将组织教学督导专家深入调研指导。

3. 教师课堂教学质量评价结果分为优秀（90~100分）、良好（75~89分）、合格（60~74分）和不合格（60分以下）四个等级。教师课堂教学年度课堂教学质量抽测教师的课堂教学质量评价综合结果优秀者，次年免于评价。单次评价得分60分以下者，即予以警示，并增加抽检及督导听课指导次数，警示后年度综合评价仍不合格者，暂停其课堂教学工作，重新安排教学任务时，须经本人申请、教学单位考核认定并报学校备案。

4. 教师本科课堂教学质量评价成绩可作为教师职称晋升、校内相关奖励和教师荣誉评定等的参考依据。

- 附件：
1. 南京中医药大学课堂教学评价表
  2. 南京中医药大学实验教学评价表

质量保障

附件 1:

## 南京中医药大学课堂教学评价表

课程名称\_\_\_\_\_授课老师\_\_\_\_\_职称\_\_\_\_\_

授课内容\_\_\_\_\_听课时间\_\_\_\_\_节次\_\_\_\_\_专业年级\_\_\_\_\_

项目	评价内容	分项评分	
		分值	评分
基本要求	坚持立德树人，政治立场坚定，注重知识传授与价值引领相结合。	5	
	仪表仪态自然得体，教学认真，语言表达能力强，教学设备操作娴熟。	5	
	检查学生到课情况，教育和督促学生遵守课堂纪律，善于调控课堂秩序。	5	
教学内容	课程教学融入思政元素，课程思政教学设计合理，正确引导学生树立专业信念，明确学习目标，教学效果良好。	10	
	授课目标明确，教学设计要素完整，结构严谨，重点、难点突出，能够采取多种策略组织教学。	10	
	授课内容充实、准确、前沿，能反映学科专业发展的新思路和新成果，对学生具有一定的启发性和挑战度。	10	
	授课课件丰富，图文并茂，善于运用线上及线下各类教学资源。	10	
教学方法	突出学生主体地位，根据学生特点、教学内容，采用翻转课堂、案例式教学、情景式教学、小组讨论等综合设计性教学方法。床边教学强化临床案例教学、门诊示教。充分利用技术手段，引导学生开展多种形式的主动学习，体现新媒体环境下教与学方式的转变。	15	
	有效促进师生、生生深层次互动。	10	
教学效果	善于引导学生，学生抬头率高，思维活跃，课堂学习参与度高，师生精神风貌好。	10	
	学生能够掌握教学基本内容，学生分析、解决问题的能力 and 创新思维能力得以提高。	10	
总计评分			
评价意见	<p>评语：</p> <p style="text-align: right;">签名：</p>		

附件 2:

## 南京中医药大学实验（实训）教学评价表

课程名称\_\_\_\_\_授课老师\_\_\_\_\_职称\_\_\_\_\_专业年级\_\_\_\_\_

实验（实训）项目名称\_\_\_\_\_实验类型\_\_\_\_\_听课时间\_\_\_\_\_节次\_\_\_\_\_

项目	评价内容	分项评分	
		分值	评分
基本要求	遵守实验（实训）教学管理规定，实验准备充分，台套设备满足实验要求，实验器材完好，安放整齐。	5	
	实验（实训）中不断巡回指导，注意观察学生实验（实训）过程，发现问题及时解决，并帮助学生分析原因，充分体现个性化培养原则。	5	
	实验（实训）结束工作安排有序，实验（实训）安全。	5	
教学内容	实验（实训）目的明确、理念先进，符合学情，有符合教学要求的实验教材（讲义或指导书），实验（实训）教学进度、内容与实验（实训）大纲、教学日历相符。	10	
	实验原理、过程步骤、操作方法、注意事项交待清楚。	10	
	讲解内容充实，简明扼要，能结合教学需要引入本学科研究的新方法、新进展、新成果。	10	
	熟悉实验（实训）教学每个环节，时间分配合理，示范操作准确、规范。	5	
教学方法	实验（实训）教学组织有序，学生分组恰当。	10	
	以学生为主，遵循启发式教学原则，注重开展研究式教学，注重师生沟通，讲究教学互动。	10	
	注重能力训练，培养学生独立操作能力，提高观察、分析、理解、动手、多学科综合及创新能力。	10	
	合理使用多媒体辅助教学设备。	5	
教学效果	学生实验记录当堂完成，学生技能训练有效，实验（实训）效果好。	5	
	实验（实训）过程中学生情绪饱满，精力集中，实验（实训）秩序良好。	5	
	完成预定的实验（实训）教学目标，有利于相关理论知识的强化和融合，有利于学生实践能力和综合素质提升。	5	
总计评分			
评价意见	评语：   签名：		